

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

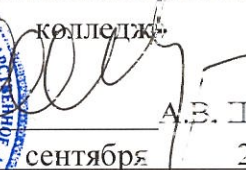
Заместитель директора
по научно - методической работе
ГАПОУ «Казанский медицинский
колледж»

 Т.В. Ванюшина
«07» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГАПОУ «Казанский медицинский
колледж»



 А.З. Шулаев
сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
«СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы	3
2. Учебный план и содержание программы	7
3. Требования к результатам освоения программы модуля	28
4. Требования к условиям реализации программы	31

I. Паспорт программы модуля

1.1. Целью реализации программы повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности "Сестринское дело", "Акушерское дело", "Лечебное дело" и сертификат по специальности «Сестринское дело в педиатрии», является развитие общих и профессиональных компетенций, совершенствование знаний и умений в рамках выполняемой ими профессиональной деятельности по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- обеспечения безопасной среды медицинской организации;
- оказания доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях;
- осуществления сестринской деятельности в условиях детского стационара;
- ведения медицинской документации;

уметь:

- работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях;
- осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- соблюдать права пациента в процессе оказания медицинской помощи;
- осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов;
- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- проводить санитарно-просветительные беседы;
- организовать лечебно - охранительный и санитарно-гигиенический режимы в отделении;
- контролировать соблюдение диеты ребенком согласно рекомендациям лечащего врача;
- подготовить пациента к различным методам исследования;
- проводить сестринские процедуры и манипуляции;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь детям при основных синдромах, требующих неотложной помощи;
- дать рекомендации пациенту;
- соблюдать порядок получения, хранения, использования лекарственных средств;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и безопасную среду подразделения медицинской организации;

знать:

- содержание основных нормативных документов в профессиональной деятельности;
- особенности общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника;
- сущность и причины межличностных конфликтов, основные причины синдрома профессионального выгорания;

- механизмы формирования позитивной среды общения;
- принципы использования медицинских информационных систем;
- права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством;
- основы медицинского страхования;
- теоретические основы, философию и этику сестринского дела;
- права и обязанности среднего медицинского персонала;
- методы и средства санитарного просвещения;
- возрастные особенности психологии ребенка;
- особенности питания здорового и больного ребенка различного возраста.
- этиологию, клинические проявления, диагностику, принципы лечения, профилактику болезней у детей;
- особенности фармакотерапии в педиатрической практике;
- порядок выполнения различных сестринских вмешательств;
- виды и правила ведения медицинской документации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен развить **общие компетенции**, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Слушатель должен развить **профессиональные компетенции**, включающие в себя **способность и готовность**:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.	Оказывать медицинские услуги пациентам с различной патологией
ПК 3.	Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 4.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 5.	Обеспечивать инфекционную безопасность и инъекционный контроль
ПК 6.	Оказывать доврачебную медицинскую помощь при экстренных и неотложных состояниях

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 144 часа. Содержание программы представлено в виде модулей.

Инвариантная часть программы представляет собой блок модулей, на изучение которого отводится 144 часа. Изучение инвариантной части является обязательным и уменьшение объема часов, выделенных на ее изучение, не допускается.

Примерный учебный план предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу слушателей в размере 30% объема, отведенного на аудиторную работу.

1.3. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

На основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» квалификационная характеристика по должности «Медицинская сестра палатная (постовая)» включает в себя:

Должностные обязанности:

Осуществляет уход и наблюдение за больными на основе принципов медицинской деонтологии. Принимает и размещает в палате больных, проверяет качество санитарной обработки вновь поступивших больных. Проверяет передачи больным с целью недопущения приема противопоказанной пищи и напитков. Участвует в обходе врачей в закрепленных за нею палатах, докладывает о состоянии больных, фиксирует в журнале назначенное лечение и уход за больными, следит за выполнением больными назначений лечащего врача. Осуществляет санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжелобольных. Выписывает назначения лечащего врача. Организует обследование больных в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов и в лаборатории. Немедленно сообщает лечащему врачу, а в его отсутствие - заведующему отделением или дежурному врачу с внезапным ухудшением состояния больного. Изолирует больных в агональном состоянии, вызывает врача для проведения необходимых реанимационных мероприятий. Подготавливает трупы умерших для направления

их в патологоанатомическое отделение. Принимая дежурство, осматривает закрепленные за ней помещения, проверяет состояние электроосвещения, наличие жесткого и мягкого инвентаря, медицинского оборудования и инструментария, медикаментов. Расписывается за прием дежурства в дневнике отделения. Контролирует выполнение больными и их родственниками режима посещений отделения. Следит за санитарным содержанием закрепленных за ней палат, а также личной гигиеной больных, за своевременным приемом гигиенических ванн, сменой нательного и постельного белья. Следит, чтобы больные получали пищу согласно назначенной диеты. Ведет медицинскую документацию. Сдает дежурство по палатам у постели больных. Обеспечивает строгий учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждение постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать:

законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации, медицинскую этику и деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Сестринское дело в педиатрии", "Общая практика" без предъявления требований к стажу работы.

II. Содержание программы
2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Максимальная нагрузка	Всего аудиторных часов	в том числе			Самостоятельная работа	Форма контроля
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
n	Инвариантная часть	188	144	42		102	44	
1.	Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	12	8	8		0	4	Текущий контроль
2.	Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	14	10	2		8	4	Текущий контроль
3.	Универсальный модуль УМ 3 Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	16	12	6		6	4	Текущий контроль
4	Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	20	16	8		8	4	Текущий контроль
5.	Специальный модуль СМ 1 Осуществление сестринской деятельности в условиях детского стационара	124	96	16		80	28	Текущий контроль
	Экзамен	2	2	2				
	Итого Итоговая аттестация		144					

**1. Тематический план и содержание универсального модуля 1 (УМ 1)
«Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Гема 1.1 Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ</p>	<p>Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.</p>	2	1
<p>Гема 1.2 Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан</p>	<p>Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей (особенности регулирования труда медицинских работников Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации (опиальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов.</p>	4	1

<p>Тема 1.3. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения</p>	<p>Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда.</p> <p>Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения.</p> <p>Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения.</p> <p>Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.</p>	2	1
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <p>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		4	3
		8	

2. Тематический план и содержание универсального модуля 2 (УМ 2)

«Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников		6	
Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала.	<p>Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе.</p> <p>Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях.</p> <p>Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивной среды профессионального общения. 2. Обучение пациента самоуходу и членов семьи уходу за пациентом. 	1	1
Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского	<p>Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме.</p>	4	2
		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
Работница			
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i> Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач.	2	3
Тема 2.2.1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет. 2. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет	2	2
Тема 2.2.2. Организация электронного документооборота	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала. 2. Деловая переписка с использованием электронной почты.	2	2
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i> 1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 3. Работа с медицинскими информационными системами. Создание электронных архивов. 4. Работа в сети Интернет по поиску нужной информации. 5. Работа в сети Интернет по отправке деловой корреспонденции.	2	3
	Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю	10	

**3. Тематический план и содержание универсального модуля 3 (УМ-3)
«Участие в работе по обеспечению безопасности среды в медицинской организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
I	2	3	4
<p>Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим</p>	<p>2</p> <p>Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.</p> <p>Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов.</p> <p>Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов.</p> <p>Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача.</p> <p>Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга).</p> <p>Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента.</p> <p>Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медицинского персонала и здоровья пациента.</p> <p>Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации.</p> <p>Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации 2. Безопасное перемещение пациентов и грузов. 3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения. 	2	1
		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<p>Тема 3.2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</p> <p>Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим как комплекс противоэпидемических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО).</p> <p>Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами.</p> <p>Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ</p> <p>Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях.</p> <p>Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемиологического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-эпидемиологический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации. 2. Технологии обеспечения инфекционной безопасности. 	2	1
		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<p>тема 3.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции</p>	<p>Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ.</p> <p>Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p>Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников.</p> <p>Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях. 2. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний. 	2	1
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с комплектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Изучение алгоритмов безопасного перемещения пациентов. 3. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 	4	3
<p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		12	

**4. Тематический план и содержание универсального модуля 4 (УМ 4)
«Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций			
Тема 4.1.1		2	1
Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	<p>Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях.</p> <p>Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).</p>	1	3
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i>			
1.	Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.		
2.	Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.		
3.	Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи.		
4.	Выполнение заданий в рабочей тетради.		
Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи			
Тема 4.2.1.		2	1
Оказание первой помощи при состояниях	<p>Виды оказания медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях,</p>		

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1 заболеваниях, представляющих угрозу жизни	<p>2</p> <p>травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожении, общем переохлаждении, отравлениях и т.д.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи при кровотечениях. 2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела. 3. Наложение повязок при травмах различных областей тела. 	3	4
Гема 4.2.2. Базовая сердечно-легочная реанимация	<p>Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимация у детей и взрослых.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение приема Геймлиха. 2. Первичный реанимационный комплекс. 3. Введение воздуховода. 4. Введение ларинготрахеальной трубки. 5. Проведение Автоматической Наружной Дефибриляции 6. Проведение СЛР на фантоме. 	1	1
		2	2

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2.	3	4
Тема 4.2.3. Экстренная неотложная медицинская помощь	<p>Показания к оказанию экстренной медицинской помощи. Угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др.</p> <p>Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p> <p>Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p>	3	1
	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.). 2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента. 	2	2
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в справочной правовой системе «I'арант», «Консультант Плюс», а также работа с комплектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 3. Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи. 4. Выполнение заданий в рабочей тетради 		3	3
	Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю	16	

**5. Тематический план и содержание специального модуля (СМ)
«Осуществление сестринской деятельности в условиях детского стационара»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 5. 1. Основные аспекты сестринской деятельности в детском стационаре		23	
Тема 5.1.1. Здоровый ребенок. Законы роста и развития ребенка	Периоды детского возраста, их характеристика. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей. Модели развития ребенка. Жизненные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, определяющие опасную окружающую среду для детей в разные периоды развития. Создание безопасной окружающей среды для детей различных возрастных групп	1	1
Тема 5.1.2. Болезнь и ребенок	Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения. Влияние болезни на рост и развитие ребенка. Реакция личности ребенка на болезнь. Семья и болезнь ребенка. Отношение родителей к болезни ребенка. Реакция ребенка и его семьи на госпитализацию. Внутренняя картина болезни. Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни. Представление детей о процессе лечения. Понимание ребенком процессов умирания и смерти. Транзитивная игра.	1	1

<p>Тема 5.1.3. Особенности фармакотерапии педиатрической практике</p>	<p>Особенности клинической фармакотерапии в педиатрии. Виды фармакотерапии. Фармакокинетика и фармакодинамика. Лекарственный метаболизм. Взаимодействие лекарственных средств. Побочное действие лекарств. Особенности дозирования и пути введения лекарственных средств детям. Порядок получения, хранения и использования лекарственных средств. Инфузионно-трансфузионная терапия у детей. Сестринские вмешательства при инфузионно-трансфузионной терапии у детей.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Примерный перечень практических занятий: изучение особенностей фармакотерапии в педиатрической практике, взаимодействия и побочного действия лекарств, дозирования, хранения и использования лекарственных средств у детей; задания в тестовой форме; ситуационные задачи.</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.1.4. Концепция сбалансированного питания. Организация лечебного питания в детском стоматологическом стационаре</p>	<p>Современная концепция сбалансированного питания. Физиологические основы сбалансированного питания у детей различного возраста. Вскармливание детей первого года жизни. Рациональное питание детей после года. Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания. Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Организация питания детей в соматическом стационаре. Особенности диетического питания у детей при различных болезнях. Рекомендации по организации диетического питания в домашних условиях после выписки из стационара.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Примерный перечень практических занятий: - задания в тестовой форме; - составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп; - составление примерного меню детям с различной патологией.</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.1.5. Стандарты профессиональной деятельности палатной медсестры</p>	<p>Характеристика методик выполнения простых медицинских услуг. Требования по безопасности труда медицинского персонала при выполнении услуги. Подготовка и выполнение процедуры. Оценка и контроль качества выполнения методики простых медицинских услуг. Инициативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Примерный перечень практических занятий: Технологии выполнения простых медицинских услуг.</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг состояния пациента; - антропометрия; - профилактика пролежней; - введение лекарственных средств; - уход за подпочечным катетером; - оксигенотерапия; - подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования; - промывание желудка; - постановка клизм и газоотводной трубки; - катетеризация мочевого пузыря мягким катетером, особенности выполнения манипуляций у мальчиков и девочек; - сбор биологического материала на общеклинические методы исследования. 	5	3
<p>Замостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий в рабочей тетради. 	8	1
<p>Раздел 5.2. Оказание сестринской помощи детям с патологией раннего возраста</p> <p>Гема 5.2.1. Болезни детей раннего возраста</p>	2	1
<p>Анатомо-физиологические особенности (АФО) детей раннего возраста.</p> <p>Механизмы развития патологических процессов, структура и распространённость болезней детей раннего возраста</p> <p>Аномалии конституции. Виды аномалий конституции. Этиология.</p> <p>Клиническая картина, диагностика и принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Сестринские вмешательства при аномалиях конституции.</p> <p>Рахит. Этиология рахита. Классификация. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения рахита. Профилактика рахита. Сестринские вмешательства при рахите.</p> <p>Гипервитаминоз Д. Этиология, клинические проявления и диагностика гипервитаминоза Д. Принципы лечения, профилактика. Сестринские вмешательства при гипервитаминозе Д.</p> <p>Слазмофилия. Этиология глаукомы. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и принципы лечения. Профилактика. Сестринские вмешательства</p>		

	<p>при различных проявлениях слязоофлоры.</p> <p>Хронические расстройства питания. Классификация хронических расстройств питания. Этиология и классификация гипотрофий. Белково-энергетическая недостаточность. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения гипотрофий. Профилактика хронических расстройств питания. Сестринские вмешательства при гипотрофии.</p>		
<p>Примерный перечень практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания в тестовой форме; – решение ситуационных задач; – оформление медицинской документации; – оказание сестринской помощи детям с патологией раннего возраста. 		6	2
<p>Замостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала; – задания в тестовой форме; – решение ситуационных задач; – выполнение заданий в рабочей тетради. 		8	3
<p>Раздел 5.3. Оказание сестринской помощи детям с внутренними болезнями, болезнями кожи и подкожной клетчатки, нервной системы</p>		51	
<p>Тема 5.3.1. Болезни органов дыхания</p>	<p>АФО органов дыхания в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях органов дыхания. Структура и распространенность болезней органов дыхания у детей.</p> <p>Бронхиты. Этиология, предрасполагающие факторы, классификация бронхитов. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения больных. Профилактика бронхитов. Сестринские вмешательства при различных вариантах бронхита у детей.</p> <p>Пневмония. Этиология, предрасполагающие факторы, классификация пневмоний. Клиническая картина, особенности течения пневмонии у детей различных возрастных групп. Осложнения. Длительность лечения больных. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими острую пневмонию. Профилактика. Сестринские вмешательства при пневмонии у детей</p>	1	1

<p>различных возрастных групп.</p> <p>Бронхиальная астма. Этиология. Факторы риска возникновения бронхиальной астмы (БА) у детей. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения.</p> <p>Астма школы Профилактика Принципы диспансерного наблюдения за детьми с БА. Сестринские вмешательства при бронхиальной астме у детей</p>			
<p>Примерный перечень практических занятий:</p> <p>задания в тестовой форме; решение ситуационных задач; оформление медицинской документации; оказание сестринской помощи детям с болезнями органов дыхания.</p>		6	2
<p>Тема 5.3.2.</p> <p>Болезни системы кровообращения</p>	<p>АФО сердечно-сосудистой системы. Механизмы развития патологических процессов при болезнях системы кровообращения у детей. Структура и распространенность болезней системы кровообращения у детей.</p> <p>Врожденные пороки сердца. Этиология, факторы риска, классификация врожденных пороков сердца (ВПС). Основные клинические проявления и методы диагностики ВПС. Принципы лечения. Профилактика. Принципы диспансеризации больных с ВПС. Сестринские вмешательства при врожденных пороках сердца у детей.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка. Этиология и предрасполагающие факторы острой ревматической лихорадки (ОРЛ). Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация больных ОРЛ. Профилактика. Сестринские вмешательства при острой ревматической лихорадке.</p>	1	1
<p>Примерный перечень практических занятий:</p> <p>- задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; оформление медицинской документации; оказание сестринской помощи детям с болезнями системы кровообращения.</p>		6	2
<p>Тема 5.3.3.</p> <p>Болезни органов пищеварения</p>	<p>АФО органов пищеварения Механизмы развития патологических процессов при болезнях органов пищеварения у детей. Структура и распространенность болезней органов пищеварения у детей.</p> <p>Гастрит и дуоденит. Этиология, факторы риска, классификация. Клиническая</p>	1	1

	<p>картина, диагностика гастритов и дуоденитов. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика гастритов и дуоденитов. Сестринские вмешательства при гастродуоденитах.</p> <p>Язва двенадцатиперстной кишки. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина, предраспологающие факторы, принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика осложнений, диагностика. Принципы лечения. Язвы желудка и язвы двенадцатиперстной кишки. Сестринские вмешательства при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Дискинезии желчевыводящих путей. Этиология дискинезий желчевыводящих путей (ДЖВП). Классификация ДЖВП. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения дискинезий. Диспансеризация. Профилактика ДЖВП.</p> <p>Сестринские вмешательства при ДЖВП.</p> <p>Холециститы. Этиология, классификация. Клиническая картина и диагностика холециститов. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика холециститов. Сестринские вмешательства при холециститах.</p>	8	2
<p>Примерный перечень практических занятий:</p> <p>задания в тестовой форме;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>оформление медицинской документации;</p> <p>оказание сестринской помощи детям с болезнями органов пищеварения.</p>	<p>АФО мочеполовой системы в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях мочеполовой системы у детей.</p> <p>Структура и распространность болезней мочеполовой системы у детей.</p> <p>Врожденные аномалии половых органов: гипоспадия, неопущение яичка. Этиология. Основные клинические проявления. Критерии для оперативного вмешательства. Сестринские вмешательства при врожденных аномалиях половых органов.</p> <p>Пилелонефрит. Этиология и пути распространения инфекции. Классификация, клиническая картина, особенности течения болезни у детей различного возраста. Диагностика, принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при пилелонефрите.</p> <p>Гломерулонефрит. Этиология, предрасполагающие факторы, механизмы развития болезни. Классификация. Клиническая картина, особенности течения</p>	1	1

<p>болезни у детей различного возраста. Диагностика, принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика гломерулонефрита. Сестринские вмешательства при гломерулонефрите</p> <p>Острая почечная недостаточность Этиология острой почечной недостаточности (ОПН). Классификация ОПН Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Диспансеризация, профилактика (сестринские вмешательства при острой почечной недостаточности).</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	
<p>Примерный перечень практических занятий:</p> <p>задания в тестовой форме;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>оформление медицинской документации;</p> <p>оказание сестринской помощи детям с болезнями мочеполовой системы.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.3.5.</p> <p>Болезни крови, кроветворных органов.</p> <p>Гемобластозы</p> <p>АФО крови и кроветворных органов в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях крови и кроветворных органов у детей. Структура и распространенность болезней крови и кроветворных органов у детей.</p> <p>Анемии. Классификация.</p> <p>Причины и особенности течения анемии у недоношенных детей. Диагностика, принципы лечения и профилактика анемии у недоношенных детей.</p> <p>Железодофицитные анемии (ЖДА). Этиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация и профилактика ЖДА.</p> <p>Сестринские вмешательства при анемии.</p> <p>Лейкоз. Этиология, классификация, клиническая картина и диагностика лейкоза. Принципы лечения. Диспансеризация. Прогноз. Сестринские вмешательства при лейкозе.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	
<p>Примерный перечень практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации; - оказание сестринской помощи детям с болезнями крови и кроветворных органов, лейкозах у детей. 	<p>1</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.3.6.</p> <p>Болезни эндокринной системы, расстройства питания и</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	

<p>зрушения обмена веществ</p>	<p>Сахарный диабет. Этиология сахарного диабета (СД), классификация. Особенности течения сахарного диабета у детей до года и подростков. Клиническая картина, осложнения, диагностика СД. Принципы лечения. Школа диабета. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при сахарном диабете.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Примерный перечень практических занятий: задания в тестовой форме, решение ситуационных задач; оформление медицинской документации; оказание сестринской помощи детям с болезнями эндокринной системы.</p>		<p>1</p>	<p>1</p>
<p>тема 5.3.7. Болезни кожи и подкожной клетчатки</p>	<p>АФО кожи и подкожной клетчатки в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях кожи и подкожной клетчатки. Структура и распространенность болезней кожи и подкожной клетчатки у детей. Атопический дерматит. Факторы риска развития атопического дерматита. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при атопическом дерматите.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Примерный перечень практических занятий: - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации.</p>		<p>5</p>	<p>3</p>
<p>Самостоятельная работа: - работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала; задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий в рабочей тетради</p>			

<p>Раздел 5.4. Оказание сестринской помощи детям с инфекционными болезнями и глистными инвазиями</p>	<p>Тема 5.4.1. Инфекционные и паразитарные болезни</p>	<p>7</p>	<p>1</p>
<p>Туберкулез. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при туберкулезе</p> <p>Аскаридоз. Энтеробиоз. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактики. Сестринские вмешательства при аскаридозе и энтеробиозе.</p> <p>Чесотка. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактики. Сестринские вмешательства при чесотке.</p> <p>Педикулез. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Сестринские вмешательства при педикулезе.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Примерный перечень практических занятий:</p> <p>задания в тестовой форме; решение ситуационных задач; оформление медицинской документации; обработка навыков простых медицинских услуг при инфекционных и паразитарных болезнях у детей.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала, - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий в рабочей тетради. 	<p>5</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 5.5. Оказание сестринской помощи детям с экстренными и неотложными состояниями</p> <p>Тема 5.5.1. Основные синдромы и состояния, требующие экстренной и неотложной помощи детям</p>	<p>7</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Доврачебная экстренная и неотложная помощь при гипертермическом, судорожном и геморрагическом синдромах, при патологии верхних и нижних отделов дыхательных путей, системы кровообращения, органов пищеварения, мочеполовой системы, при коматозных состояниях у детей</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

<p>Примерный перечень практических занятий:</p> <p>задания в тестовой форме; решение ситуационных задач; оформление медицинской документации; отработка навыков простых медицинских услуг при основных синдромах, требующих экстренной и неотложной помощи у детей</p>	6	2
<p>Автоматизированная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала; - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий в рабочей тетради. 	5	3
<p>Экзамен</p>	2	

III. Требования к результатам освоения программы модуля

1. Оценка качества освоения программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности - Правильность предоставляемой информации о сути вмешательств 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Решение проблемно-ситуационных задач
<p>ПК 2. Оказывать медицинские услуги пациентам с различной патологией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативной правовой базы по осуществлению медицинских услуг пациентам с различной патологией - Последовательность и точность выполнения медицинских услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный или письменный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
<p>ПК 3. Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний о технических и программных средствах обеспечения профессиональной деятельности - Правильность использования технических, телекоммуникационных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
<p>ПК 4. Формулировать медицинскую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативной правовой базы по осуществлению сестринской деятельности в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Демонстрация и оценка выполнения

документацию	<p>делской о стационара</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамотность и аккуратность заполнения медицинской документации 	практических действий
ПК 5. Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю – Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля 	<ul style="list-style-type: none"> – Устный экзамен – Оценка выполненных практических действий – Решение проблемно-ситуационных задач – Тестирование – Демонстрация практических действий
ПК 6. Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях, – Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях; – Правильность проведения мероприятий доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях 	<ul style="list-style-type: none"> – Устный экзамен – Оценка выполнения практических действий – Решение проблемно-ситуационных задач – Тестирование – Демонстрация практических действий

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Правильность понимания социальной значимости профессии	– Устный или письменный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Обоснованность применения методов и способов решения	Устный или письменный экзамен – Оценка на практических занятиях

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</p> <p>Точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>– Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>– Грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>– Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>– Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– Эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами</p>	<p>– Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– Полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>	<p>– Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</p>	<p>Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,</p>	<p>Бережность отношения к историческому наследию и</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения</p>

уважать социальные, культурные и религиозные различия.	культурным традициям народа - Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил	- Оценка на практических занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- Систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- Эффективность использования полученных профессиональных знаний	- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации.

IV. Требования к условиям реализации программы

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация профессиональной Программы должна обеспечиваться педагогическим кадром, имеющим высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в пять лет.

2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода;
- медицинская документация;
- литература по педиатрии.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.
-

4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web сайты Интернета:

1. ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ <http://www.rmapo.ru/>

2. Научный центр здоровья детей РАМН <http://www.nckd.ru/>
3. Союз педиатров России <http://www.pediatr.russia.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
6. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
7. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
8. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

1.4. Информационное обеспечение обучения

При изучении специального модуля в помощь слушателю рекомендуются следующие учебные пособия:

1. Бейер П. Теория и практика сестринского дела в двух томах/ П.Бейер, Ю.Майерс, П.Сверинген; ред. С.В.Лапик, В.А.Ступина, В.А.Саркисова; пер. с англ. - М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008. - 889 с.
2. Вёрткин А.Л. Скорая помощь. Руководство для фельдшеров и медицинских сестер/ А.Л.Вёрткин, Л.М.Барденштейн.- М.: ЭКСМО, 2011.-528с.
3. Вялов С.С. Нормы в педиатрии/ С.С. Вялов.-2-е изд.-М.:МЕДпресс-информ, 2012.-192с.
4. Детские болезни + CD / ред. А.А. Баранова: учебник. -2-е изд., испр. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2012. - 1008 с.
5. Ежова Н.В. Педиатрия/ Н.В.Ежова, Е.М.Русакова, Г.И.Кащеева: учебник 7-е изд., перераб. и доп.- изд.:Минск: Вышэйшая школа, 2012.-656с.
6. Ежова Н.В. Педиатрия. Практикум/ Н.В.Ежова, Г.И.Ежов.- изд.: Оникс: 2012.- 400с.
7. Запруднов А. М. Педиатрия с детскими инфекциями/А. М. Запруднов, К. И. Григорьев.- изд «ГЭОТАР Медиа». М.:, 2013. 572с.
8. Запруднов А. М. Общий уход за детьми/А. М. Запруднов, К. И. Григорьев - изд «ГЭОТАР-Медиа» -М.:, 2012 - 416с
9. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми/ Т.В.Капитан.- М.: изд. «МЕДпресс-информ»,2009.- 656с.
10. Качаровская Е.В Сестринское дело в педиатрии/ Е.В.Качаровская, О.К.Лютикова. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.-128с.
11. Пропедевтика детских болезней/ ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняева: учебник.- изд. «ГЭОТАР-Медиа».-М.:, 2008.- 462с.
12. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум/ Н.Г. Соколова, В.Д.Тулчинская; ред. Р.Ф.Морозовой.-изд.10-е, Ростов н/Д.: Феникс, 2013.-381с.
13. Широкова Н.В Основы сестринского дела: алгоритмы манипуляций/ Н.В.Широкова и др. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 210с.

Основная литература

1. Аллергия у детей: от теории – к практике/ ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - М.: изд. Союз педиатров России, 2010-2011г. -667с.
2. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (пересмотр 2011 г.) / ред. А.С. Белевского. М.: изд. Российское респираторное общество, 2012.-108с.
3. Доскин В.А. Дифференциальная диагностика детских инфекций/ В.А.Доскин, З.С.Макарова. М.:МИА, 2011.-600с.
4. Курек В.В. Руководство по неотложным состояниям у детей/ В.В. Курек, А.Е.Кулагин.-2 изд.- М.: Медицинская литература,-2012.-624с.
5. Ладодо К.С. Рациональное питание детей раннего возраста/ К.С. Ладодо.- М.: Династия, 2008.-280с.
6. Научно-практическая программа. Внебольничная пневмония у детей: распространение, диагностика, лечение и профилактика/ М.: Оригинал-макет, 2011.-64 с.
7. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактики»/ 3-е изд., исправ. и допол.- М.: 2008.-106с.
8. Петеркова В.А. Руководство по детской эндокринологии/ В.А. Петеркова; пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа,-2009.-352с.
9. Педиатрия: национальное руководство /ред. А.А. Баранова.- в 2-х тт.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-2048с.
10. Педиатрическая фармакология: лекарственные средства для детей/ ред. А.А. Баранова - М.: изд. Педиатр, 2012.-119с.
11. Туберкулез у детей и подростков/ ред. В.А. Аксенова - 2010.- 244 с.
12. Таточенко В.К. Педиатру на каждый день: справочник по диагностике и лечению/ В.К.Таточенко.-М.:Боргес,2012.-274с.
13. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения/ Э.К.Цыбульский.- М.: ГЭОТАР-Медиа,-2012.-160с.

Дополнительная литература

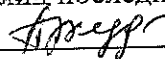
1. Гепле Н.А. Рабочая классификация основных клинических форм бронхолегочных заболеваний у детей/ Н.А.Гепле, Н.Н.Розинова -М.: Российское респираторное общество, 2009.-18с.
2. Голованова И.Ю. Уход в педиатрии/ И.Ю. Голованова; пер.с нем. М.: ГЭОТАР-Медиа,-2009.-768с.
3. Калмыкова А.Л. Педиатрия детей раннего возраста / А.Л.Калмыкова, И.К.Ткачова и др. - Изд. ГЭОТАР Медиа, 2010 - 944 с.
4. Неотложные состояния у детей/ ред. А.Д.Петрушина М.:МИА, 2010. 216с.
5. Российский национальный педиатрический формуляр/ ред.А.А.Баранов.-М.: ГЭОТАР Медиа, 2009.-917с.
6. Таточенко В.К. Лихорадка у детей/ В.К. Таточенко; пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа,-2013.-400с.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦМК

дисциплины последипломного обучения

 Г.А.Аргудяева

Протокол № 1 от 06. сентября 2023 г.

СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ

Специальность: Сестринское дело в педиатрии

Основная литература

1. Бабаян С.Р., Тарасова Ю.А. Фомушкина И.А., Костюкова Э.О., Скляр Е.Н., Суягурова Л.Е. Организация сестринской деятельности. Учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп. - М.- ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656с.
2. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>
3. Лиознов Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Атонов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с.
4. Осипова В.Л., Внутрибольничная инфекция. Электронный ресурс: учебное пособие. - 2 изд., испр.и доп./ В.Л.Осипова.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. Режим доступа: medcollegeiib.ru
5. Тульчинская, В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие/ В.Д.Тульчинская.- Изд. 2-е. - Ростов-н-Дону: Феникс, 2022.- 600 с. – ISBN 978-5-222-36524-3

Дополнительная литература

1. Аюпов, В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие/ В.И.Аюпов.- Изд.2-е, исправ. и доп. - Ростов н/Дону: Феникс, 2021. – 351 с. – ISBN 978-5-222-34291-6 - Текст: непосредственный.
2. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. Режим доступа: ЭБС "Консультант студента".
3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустсветова; под ред. В.В. Морозова.- 6-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 716 с.
4. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец, С.Б.Чернова.— 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 938 с.
5. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум: учебное пособие / Т. П. Обуховец.- 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 688 с.
6. Рогезина И.В. Медицина катастроф.: учебное пособие / И.В. Рогезина; по редакции И.Н. Самуйлова, И.В.Курдюкова.- 2-е изд.-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176с.
7. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2021. — 265 с.